



ARTICULOS CIENTIFICOS INVITADOS

LA FORMACIÓN SOCIAL HUMANÍSTICA EN LAS CARRERAS TÉCNICAS

Humanistic social training in technical careers

Aída Alvarado de Alvarado¹

DOI: <https://doi.org/10.54495/Rev.Cientifica.v13i1.335>

Licencia: CC-BY 4.0

I. SUMARIO

Este estudio pretende valorar la formación social-humanística del estudiante de primer ingreso de la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia de la Universidad de San Carlos de Guatemala, encaminada dicha información hacia el desarrollo de la personalidad, el fortalecimiento del espíritu crítico, reflexivo y veraz de sus necesidades y aspiraciones. La perspectiva teórica del estudio corresponde a la prevalencia de procesos intelectuales activos en la construcción de conocimiento y recurre a estrategias de aprendizaje e instruccionales con el objeto de alcanzar el desarrollo de habilidades cognoscitivas que permitan al estudiante pensar, razonar y seguir aprendiendo. Esta formación permite al futuro profesional desarrollar las virtudes activas, hacer historia en lugar de ser un hombre sometido a la historia; apropiarse de la cultura en el interaprendizaje, construir el sentido y la significación de una relación en la que entran la creatividad, la novedad, incertidumbre, el entusiasmo y la entrega personal. Educar en la cooperación y participación colectiva, en el interaprendizaje.

El estudio reúne elementos de juicio para plantear acciones educativas que fortalezcan la formación social-humanística en las carreras técnicas y resalta los aspectos educativos que influyen positivamente en el educando.

II. INTRODUCCION

En algunas unidades académicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala se observa con mucha preocupación que la formación social humanística de sus estudiantes es muy limitada y considerada como

secundaria con tendencia a desaparecer, aunando a esta situación se tienen los efectos negativos de variables físicas, biológicas, psicológicas, sociales y ambientales que dificultan la optimización del proceso de formación de nuevos profesionales, con visión prospectiva para generar los cambios que el país necesita, así como una actitud crítica para seleccionar la información pertinente y la aplicación de conocimientos en el desempeño de su profesión.

La formación social-humanística pretende básicamente orientar las tendencias y robustecer los hábitos sociales para lograr una convivencia que reduzca fricciones y conflictos y preparar al estudiante para una vida social de comprensión, cooperación y paz.

Desde el punto de vista socializados la persona humana por su carácter trascendente y humano merece respeto. La tarea universitaria consiste en facilitar el desarrollo de sí mismo, situando su libertad ante su responsabilidad e insertándolo en los grupos cuya dinámica la delimita, organiza e interioriza a través de la socialización y la personalización.

El estudiante universitario de primer ingreso deberá adquirir las pautas de comportamiento y de las maneras de expresarse, sentir y actuar mediante actitudes favorables hacia los demás, ya que en la educación social no es viviendo aisladamente como se aprende, sino conviviendo.

Los hábitos de comunicación con los demás vienen preparados por los de contacto y convivencia que nos inclinan hacia los otros, y los de cortesía que almodañan y suavizan para hacer posible, fácil y grata la convivencia.

La formación profesional no tiene como objetivo

¹Licda. en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Profesora del Área Social Humanística de la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia,



único hacer del estudiante un hombre inteligente cuyo razonamiento lógico no presente fallo alguno, sino el desarrollo de una personalidad equilibrada, enriquecida con el desenvolvimiento de todas las posibilidades congénitas, mejorada por la creación de nuevas aptitudes y susceptibles de adaptarse, transformarse, perfeccionarse, en contacto con situaciones nuevas que encuentre o sufra en el transcurso de su vida.

La noción del trabajo en equipo se halla introducida en las acciones sociales a desarrollar a través del área social-humanística. Democratizar la enseñanza es dar a cada estudiante iguales oportunidades de éxito estudiantil y social, es decir, buscar los terrenos en que el estudiante es capaz de triunfar, de superarse, de progresar. El transmisor de conocimientos ha sido reemplazado por el estimulador de un grupo, por el facilitador en la construcción del saber personal, integrado en una experiencia real y susceptible de ampliaciones progresivas y constantes.

Utilizar todos los terrenos de la actividad humana para promover el desarrollo de la personalidad, intentando no imponer a todos un mismo molde de pensamiento, de actitudes y de acción; practicar la pedagogía del éxito que resulta estimulante y valorizante para el estudiante.

III. METODOLOGIA Y POBLACION

El estudio está referido a los cursos de Filosofía, Métodos de Estudio e Investigación, Comunicación Social e Ideológica y Sociología, que comprende el Área Social-Humanística de la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia de las carreras de: Biología, Química, Química Biológica, Química Farmacéutica y Nutrición.

Se trabajó con estudiantes regulares de las secciones A, B, C y D de los cursos descritos y con profesores de las diferentes escuelas de la Facultad.

Recabación de información actualizada de estudios comparativos al tema seleccionado, encontrándose que actualmente se carece en la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia de esta información pormenorizada.

Diseño de encuesta para estudiantes de primer ingreso de la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia, USAC. Cada encuesta consta de cuatro ítemes, se aplicó a un grupo de cien estudiantes seleccionados al azar.

Diseño de encuesta para docentes de la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia, USAC. Cada

encuesta consta de cuatro ítemes, se aplicó a un grupo de veinticinco profesores seleccionados al azar.

Tabulación de las respuestas emitidas por los encuestados.

Análisis e interpretación estadística de resultados, a través de cuadros y gráficas.

Elaboración de conclusiones y recomendaciones.

En base al trabajo de campo realizado, se proponen ACCIONES EDUCATIVAS congruentes encaminadas a fortalecer la formación social-humanística de la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia, USAC.

IV. RESULTADOS

ENCUESTA A ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO.

1) ¿Considera importante la formación social-humanística en las carreras técnicas?

SI: 100%

Porque:

- Ayuda a comprender nuestra situación actual como estudiantes; mejora la comunicación con nosotros mismos y con los demás..... 58%
- Contribuye a realizar adecuadamente los trabajos, mejor rendimiento académico.24%
- Permite formar una mentalidad lógica, científica y socializada; a desarrollar capacidad crítica y de abstracción.....18%

2.) Considera que la formación social-humanística que se imparte actualmente en esta facultad es:

OPTIMA: 24% - ACEPTABLE: 76%

Razones:

- Los temas pueden relacionarse con la vida diaria; adquirimos formación ética, aprendemos a comunicarnos y a escuchar..... 70%
- Nos hace crecer espiritualmente, nos enfrenta con nosotros mismos y con los demás.24%
- Los estudiantes no ponemos todo de nuestra parte para aprovechar esta formación..... 6%



3) ¿Cree que la formación social-humanística constituye al desarrollo integral del estudiante universitario?

Si:.....100%

Porque:

- Facilita el desenvolvimiento de nuestras habilidades para comunicarnos y ser mejores personas. 38%
- Nos enseña a comprendernos y comprender a los demás..... 22%
- Nos ayuda a desarrollar el pensamiento reflexivo y el juicio crítico.....17%
- Ayuda a adquirir técnicas de estudio, redactar y presentar los trabajos.....15%
- Permite conocer otros campos de la ciencia..... 8%

4.) ¿Qué aspectos formativos o informativos del área social-humanística sugiere que se desarrollen en clase con mayor profundidad?

Aspectos:

- Comunicación Interpersonal.....43%
- Relaciones Humanas.....25%
- Filosofía.....19%
- Métodos de Estudio e Investigación.....13%

ENCUESTA A DOCENTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS QUIMICAS Y FARMACIA, USAC.

1) ¿Considera importante la formación social-humanística en las carreras técnicas?

Si:..... 100%

Porque:

- Sensibiliza el intelecto de un técnico, no es únicamente la ciencia lo que el estudiante debe aprender, sino su comportamiento en la sociedad donde desarrollará su profesión.....55%
- Permite una visión integral de la naturaleza y en todo proceso productivo el papel central lo tiene el ser humano.....30%

- Habilita al estudiante para organizar, elaborar y desarrollar el estudio y la investigación durante su preparación técnica.....15%

2) ¿Considera que la formación social-humanística que se imparte actualmente es:

OPTIMA: 0% ACEPTABLE: 100%

Razones:

- Los contenidos están acordes al perfil profesional.....48%
- Los contenidos se adecúan a las necesidades mínimas de aprendizaje.....32%
- Falta claridad en el estudiante para aprovechar esta formación.....20%

3) ¿Cree que la formación social-humanística contribuye al desarrollo integral del estudiante universitario?

Si:.....100%

Porque:

- Ayuda a convivir en la sociedad y a realizarse como personas y profesionales.....43%
- Permite comprender que los problemas tienen carácter integral y explicación social.....36%
- El profesional más que una "computadora" debe ser "científico humanizado".....21%

4.)¿Qué aspectos formativos o informativos del área social-humanística sugiere que se desarrollen en clase con mayor profundidad?

Aspectos:

- 4.1 Técnicas de estudio e investigación.....46%
- 4.2 Redacción y ortografía.....32%
- 4.3 Relaciones humanas.....22%

V. CONCLUSIONES

Los estudiantes encuestados reconocen que la formación del área Social-Humanística, les permite conocerse a sí mismos, a los demás y a desarrollar en forma integral su personalidad, a alcanzar éxito durante sus estudios y les facilita la elaboración de trabajos científicos.



Los estudiantes de primer ingreso aceptan el hecho de que no le dan mayor importancia a los cursos del área Social-Humanística, designándolos como estudios accesorios.

Los docentes encuestados reconocen que la formación del área Social-Humanística contribuye a la adaptación del estudiante a la vida universitaria, a la humanización del profesional.

VI. RECOMENDACIONES

Los estudiantes encuestados recomiendan desarrollar con mayor profundidad los temas de comunicación interpersonal y relaciones humanas para poder obtener un mayor desenvolvimiento personal como futuros profesionales del país.

Los docentes encuestados recomiendan poner mayor énfasis en el aprendizaje y aplicación de técnicas de estudio e investigación, así como aspectos gramaticales y sintácticos del lenguaje, para que desarrollen su potencial personal y obtengan éxito en su vida estudiantil.

VII. PROPUESTA DE ACCIONES EDUCATIVAS PARA FORTALECER LA FORMACION SOCIAL HUMANISTICA EN LA FACULTAD DE CIENCIAS QUIMICAS Y FARMACIA

De acuerdo al estudio realizado y a las respuestas emanadas por los encuestados, se proponen las siguientes acciones educativas para fortalecer dicha formación.

- 1.) Énfasis en la clarificación de los procesos que se desarrollan en las distintas actividades que realiza el estudiante para que se dé cuenta y reflexione sobre sus logros, triunfos y fracasos.
- 2.) Congruencia entre acciones educativas recibidas por el estudiante y acciones educativas ejercidas sobre él como persona humana para que le fortalezca en unidad y armonía.
- 3.) Estudio comparativo y analítico de la vida de personajes seleccionados para que valoren el éxito alcanzado y lo interioricen a su propia vida.

4.) Selección de actividades educativas fundamentadas en el principio de la significación.

5.) Actualización de los profesores para que su labor docente sea fuente y enriquecimiento académico y formativo.

6.) Evaluación formativa en cada curso de las carreras que se imparten en la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia.

VIII. REFERENCIAS

1. Avolio de Cois, Susana. La Tarea del Docente. Buenos Aires, Kapelusz, 1991, Cap. 3 y 4.
2. Casanova, E. Para Comprender Las Ciencias de la Educación. España, Verbo Divino. 1991. Pág. 209.
3. Castañeda M. y Figueroa N. Técnicas Psicoeducativas y Contexto de Enseñanza. En revista Tecnología y Comunicación Educativa No. 21. México, 1993.
4. Enciclopedia Técnica de la Educación. Tomo 1. Madrid, Santularia, 1985. Capítulo 1.
5. Fernini, M. R. et al. Basis Didácticas. México, Progreso, 1975.
6. Guillen De Rezzano, Cíeotilde. Didáctica General. Buenos Aires, Kapelusz, 1975. Cap. 1 y 3.
7. Gutierrez Pérez, F. y Prieto Castillo, De La Mediación Pedagógica. Costa Rica, 1991. Pág. 60-69.
8. Maíllo, Adolfo, Enciclopedia de Didáctica Aplicada. Tomo 2. Barcelona, Labor. 1984. Pág. 467-533.
9. Millot, Albert. Las Grandes Tendencias de la Pedagogía Contemporánea. México, Hispanoamericana, 1977. Cap. 2.
10. Revista Enseñanza de las Ciencias. Número extraordinario (IV Congreso Internacional). Barcelona, 1993. Pág. 358.



Copyright (c) 2000 Aída Alvarado de Alvarado



Este texto está protegido por una licencia [Creative Commons 4.0](#).

Usted es libre para Compartir —copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato— y Adaptar el documento —remezclar, transformar y crear a partir del material— para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla la condición de:

Atribución: Usted debe dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace de la obra.

[Resumen de licencia](#) – [Texto completo de la licencia](#)